

ПРИКАЗ

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧАГОДОЩЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

17.01.2025

№ 9

п. Чагода

Об утверждении Положения
о муниципальном этапе Всероссийского
профессионального конкурса
«Воспитатель года России»

В соответствии с планом работы управления образования администрации Чагодощенского муниципального округа на 2024-2025 учебный год, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МБУ «Центр обеспечения деятельности системы образования Чагодощенского муниципального округа» Эйтвид В.В.

Начальник
управления образования администрации
Чагодощенского муниципального округа



Н.В.Пушкина

Н.В.Пушкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом управления образования администрации
Чagodощенского муниципального округа
образования
от «___» _____ 2025 № _____



**Положение о муниципальном этапе
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, порядок организации, проведения, подведения итогов и награждения победителя и участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» (далее – Конкурс).

1.2. Основными принципами Конкурса являются гласность, открытость, прозрачность процедур и обеспечение равных возможностей для всех его участников.

1.3. Конкурс проводится управлением образования администрации Чagodощенского муниципального округа и МБУ «Центр обеспечения деятельности системы образования Чagodощенского муниципального округа» в рамках муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» один раз в три года.

1.4. Цели проведения Конкурса:

- профессиональное и личностное развитие педагогических работников, осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- выявление, поддержка и награждение лучших педагогических работников дошкольного образования;
- представление и распространение успешных педагогических практик в области дошкольного образования;
- формирование экспертного сообщества по вопросам дошкольного образования;
- привлечение внимания органов местного самоуправления, педагогической общественности, социальных институтов и средств массовой информации к вопросам развития и совершенствования системы дошкольного образования.

1.4 Задачи Конкурса:

- создание для педагогических работников дошкольного образования условий и стимулов к развитию творческой инициативы, профессиональному совершенствованию, участию в деятельности профессиональных сообществ;
- демонстрация широкой общественности достижений педагогических работников дошкольного образования;
- создание информационной среды, способствующей популяризации и

повышению престижа профессии;

– выявление и распространение педагогических практик дошкольного образования, получивших признание профессионального сообщества.

2. Организация Конкурса и условия участия

2.1. Конкурс проводится на территории Чагодощенского муниципального округа в соответствии с настоящим Положением.

2.2. **Муниципальный этап** Конкурса проходит в два тура: первый очный и второй очный туры.

Сбор заявок с 3 по 10 февраля 2025 года.

Первый очный тур проводится с 3 по 5 марта 2025 года.

Второй очный тур проводится 6 марта 2025 года.

2.3. Участие в Конкурсе принимают педагогические работники, со стажем педагогической работы не менее трех лет (на время подачи документов).

2.4. Участие в Конкурсе является добровольным.

2.5. Для участия в Конкурсе кандидату необходимо направить в Оргкомитет следующие документы и материалы:

– заявка на участие в Конкурсе по образцу согласно Приложению 1 к настоящему Положению;

– информационную карту участника Конкурса в **формате Word** с включением скан-копии страницы с подписью конкурсанта по форме согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

– согласие участника Конкурса на обработку персональных данных (публикацию персональных данных, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») по форме согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

2.6. Документы и материалы, указанные в пункте 2.5. настоящего Положения, направляются кандидатом на электронную почту chagoda_mms@mail.ru в период с 3 по 10 февраля 2025 года с пометкой Конкурс «Воспитатель года».

Информационная поддержка муниципального этапа Конкурса:
телефон 8(81741) 2-31-76.

2.7. Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и могут быть использованы для публикаций в СМИ и при подготовке методических материалов.

3. Порядок проведения Конкурса, оценки участников и определения победителей

Отборочные процедуры представляют собой комплекс конкурсных мероприятий по отбору призеров и победителя Конкурса.

3.1 Конкурс проходит в два тура: первый очный и второй очный.

3.2. Первый тур.

Первый очный тур включает два конкурсных испытания: «Педагогическое мероприятие с детьми» и «Просветительское мероприятие с родителями».

3.2.1. Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа развивающего занятия.

Формат конкурсного испытания: групповое занятие с детьми, которое проводится конкурсантом в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, утверждённой Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого очного тура.

Тема занятия, возраст детей (группа) и последовательность выступлений определяются жеребьёвкой. Список тем утверждается Оргкомитетом Конкурса до начала конкурсного испытания. Проведение конкурсантом педагогического мероприятия по теме и/или с возрастом детей, которые не соответствуют теме и возрастной группе, определенным жеребьёвкой, не оценивается.

Количественный состав обучающихся в группе 12-15 человек. В связи со спецификой распорядка дня и условиями пребывания обучающихся в ДОО этап самоанализа проводится после окончания всех занятий с детьми.

Регламент конкурсного испытания: проведение занятия - до 20 минут; самоанализ занятия и ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание - 60 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми»

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Психолого-педагогическая грамотность	1.1	Демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	0-2
		1.2	Применяет методы обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0-2
		1.3	Взаимодействует с детьми, ориентируясь на их интересы и возможности	0-2
		1.4	Поддерживает инициативу и самостоятельность детей в различных видах деятельности	0-2
		1.5	Поддерживает положительное и доброжелательное отношение и взаимодействие детей друг с другом	0-2
2	Методическая грамотность	2.1	Использует возможности развивающей предметно-пространственной среды для организации общения и совместной деятельности детей	0-2
		2.2	Регулирует темп и ритм занятия, предлагает объем материала в соответствии с возрастными особенностями детей	0-2
		2.3	Обеспечивает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	0-2

		2.4	Организует совместную деятельность детей на основе различных форм взаимодействия (индивидуальных, коллективных, групповых)	0-2
		2.5	Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровые	0-2
3	Реализованность развивающего потенциала занятия	3.1	Создает вариативные образовательные ситуации, способствующие развитию детей в различных образовательных областях	0-2
		3.2	Применяет методы и приемы, обеспечивающие диалог взрослого с детьми, поддержку коммуникации в детской группе	0-2
		3.3	Применяет методы и приемы, обеспечивающие поддержку детской игры	0-2
		3.4	Применяет педагогические методы, обеспечивающие развитие любознательности и познавательного интереса у детей	0-2
		3.5	Применяет педагогические средства для эмоционального развития детей	0-2
4	Целеполагание и результативность	4.1	Определяет цель занятия в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	0-2
		4.2	Обеспечивает приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям	0-2
		4.3	Логично и понятно для детей формулирует инструкции и выводы на протяжении всего занятия	0-2
		4.4	Оказывает недирективную помощь детям в достижении результата выполняемой деятельности и общения	0-2
		4.5	Поддерживает положительную самооценку детей на основе обратной связи	0-2
5	Рефлексивная культура	5.1	Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи, полученной во время занятия	0-2
		5.2	Применяет приёмы, обеспечивающие детям уверенность в собственных возможностях и способностях	0-2
		5.3	Анализирует место и значение применения на занятии нестандартных педагогических приёмов и самостоятельно созданных средств обучения	0-2
		5.4	Оценивает результативность развивающего занятия	0-2
		5.5	Демонстрирует системность самоанализа развивающего занятия	0-2
6.	Коммуникативная	6.1	Придерживается делового стиля общения с	0-2

	основе сотрудничества		и интересов аудитории	
		2.3	Демонстрирует уважительное отношение к собеседникам и поддерживает равенство позиций между участниками беседы	0-2
		2.4	Применяет интерактивные формы взаимодействия	0-2
		2.5	Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
3.	Владение приёмами формирования педагогической культуры родителей	3.1	Создает воспитывающую среду беседы	0-2
		3.2	Обращается к жизненному опыту родителей	0-2
		3.3	Обеспечивает практическую направленность беседы	0-2
		3.4	Формулирует открытые вопросы и применяет техники активного слушания	0-2
		3.5	Применяет техники активного обучения	0-2
4.	Социальная ответственность и гражданская позиция	4.1	Обращается к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы	0-2
		4.2	Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков	0-2
		4.3	Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям	0-2
		4.4	Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию	0-2
		4.5	Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	0-2
	ИТОГО			40

3.3. Второй тур.

Второй тур включает два конкурсных испытания: «Мастер-класс», «Брифинг».

3.3.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатом Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия с аудиторией.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство лауреата в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Тему и форму проведения мастер-класса лауреаты определяют

культура		детьми	
	6.2	Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную творческую деятельность с детьми	0-2
	6.3	Поддерживает положительный эмоциональный контакт с детьми	0-2
	6.4.	Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с детьми	0-2
	6.5.	Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
ИТОГО			60

3.2.2. Конкурсное испытание «Просветительское мероприятие с родителями»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом владения теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам воспитания, в том числе компетенций в сфере работы с семьей.

Формат конкурсного испытания: открытая беседа конкурсанта с членами жюри и представителями родительской общественности в формате «вопрос-ответ» с ограниченным кругом целевых вопросов (Приложение №5).

Комплект вопросов для каждого конкурсанта определяется жеребьевкой непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Максимальная оценка за конкурсное испытание - **40 баллов**.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Просветительское мероприятие с родителями»

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Сформированность педагогического мышления	1.1	Демонстрирует широкий кругозор и эрудицию	0-2
		1.2	Целостно транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно применяет терминологию	0-2
		1.3	Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме	0-2
		1.4	Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу	0-2
		1.5	Формулирует творческие идеи на основе осмысления современных методических систем и верифицированных педагогических практик	0-2
2	Владение навыками эффективной коммуникации и выстраивания взаимодействия на	2.1	Организует диалог между участниками беседы с учетом текущей коммуникативной ситуации	0-2
		2.2	Убедительно излагает собственную позицию с помощью вербальных и невербальных техник с учетом специфики	0-2

	основе сотрудничества		и интересов аудитории	
		2.3	Демонстрирует уважительное отношение к собеседникам и поддерживает равенство позиций между участниками беседы	0-2
		2.4	Применяет интерактивные формы взаимодействия	0-2
		2.5	Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
3.	Владение приёмами формирования педагогической культуры родителей	3.1	Создает воспитывающую среду беседы	0-2
		3.2	Обращается к жизненному опыту родителей	0-2
		3.3	Обеспечивает практическую направленность беседы	0-2
		3.4	Формулирует открытые вопросы и применяет техники активного слушания	0-2
		3.5	Применяет техники активного обучения	0-2
4.	Социальная ответственность и гражданская позиция	4.1	Обращается к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы	0-2
		4.2	Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков	0-2
		4.3	Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям	0-2
		4.4	Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию	0-2
		4.5	Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	0-2
ИТОГО				40

3.3. Второй тур.

Второй тур включает два конкурсных испытания: «Мастер-класс», «Брифинг».

3.3.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатом Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия с аудиторией.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство лауреата в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Тему и форму проведения мастер-класса лауреаты определяют

самостоятельно. Очередность выступлений определяется жеребьевкой.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса - до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание - **60 баллов**

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Мастер – класс»

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Методическая обоснованность	1.1	Представляет оригинальную педагогическую практику по актуальным направлениям развития системы образования	0-2
		1.2	Аргументирует значимость темы для формирования педагогической культуры	0-2
		1.3	Предъявляет методически проработанный педагогический опыт для распространения	0-2
		1.4	Применяет авторские средства обучения и воспитания (материалы и оборудование)Ю в том числе цифровые	0-2
		1.5	Применяет методы и приёмы активного обучения	0-2
2	Практическая значимость и применимость	2.1	Демонстрирует верифицированное на практике решение нестандартной профессиональной задачи	0-2
		2.2	Предлагает варианты использования представленного опыта в профессиональной деятельности	0-2
		2.3	Обосновывает новизну методического решения профессиональной задачи	0-2
		2.4	Обосновывает соответствие представленного решения приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования	0-2
		2.5	Выделяет и обосновывает эффекты применения своего педагогического опыта для системы образования	0-2
3.	Психолого-педагогическая грамотность	3.1	Применяет различные формы педагогического взаимодействия в соответствии с целью мастер-класса	0-2
		3.2	Обеспечивает сотрудничество и диалог участников мастер-класса	0-2
		3.3	Организует совместную учебно-профессиональную деятельность участников мастер-класса	0-2
		3.4	Целостно использует предметно-пространственную среду взаимодействия	0-2

		3.5	Гибко адаптируется в новых межличностных отношениях	0-2
4.	Проявленность теоретического и эмпирического мышления	4.1.	Предлагает решения проблемы в соответствии с актуальными задачами развития системы образования	0-2
		4.2	Проявляет профессиональную инициативу и предлагает оригинальные идеи для решения проблемы	0-2
		4.3	Предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи	0-2
		4.4	Аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации	0-2
		4.5	Предлагает решения, верифицированные практикой и применимые в профессиональной деятельности	0-2
5.	Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации	5.1	Применяет информационное обеспечение деятельности	0-2
		5.2	Применяет широкий репертуар способов коммуникации между участниками мастер-класса	0-2
		5.3	Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
		5.4	Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
		5.5	Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0-2
6.	Рефлексивная культура	6.1	Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи	0-2
		6.2	Обеспечивает обратную связь участникам занятия	0-2
		6.3	Осмысливает неординарные практические задачи и ход их решения	0-2
		6.4	Оценивает степень реализации цели занятия и достижения планируемых результатов	0-2
		6.5	Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на занятии	0-2
	ИТОГО			60

3.3.2. Конкурсное испытание «Брифинг».

Цель конкурсного испытания: демонстрация лауреатами Конкурса способности к конструктивному диалогу по актуальным вопросам развития системы образования.

Формат конкурсного испытания: ответы лауреатов Конкурса на вопросы в формате брифинга.

Темы для конкурсного испытания «Брифинг» утверждаются Оргкомитетом.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 30 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **40 баллов.**

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания «Брифинг»

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	1.1	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным и социально-педагогическим ценностям	0-2
		1.2	Раскрывает собственную профессионально-личностную позицию на основе государственной политики в сфере образования	0-2
		1.3	Транслирует приоритет совместной деятельности и субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса	0-2
		1.4	Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	0-2
		1.5	Использует конструктивную критику для обоснования собственной точки зрения	0-2
2	Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	2.1	Анализирует проблему в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования и воспитания	0-2
		2.2	Высказывает творческие профессиональные идеи и решения для развития единого образовательного пространства	0-2
		2.3	Обосновывает предложенные идеи и решения с точки зрения государственной политики в сфере образования и воспитания	0-2
		2.4	Предлагает и детализирует проекты для реализации в сфере образования	0-2
		2.5	Вносит предложения по обновлению содержания образования с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники	0-2
3.	Конструктивность позиции	3.1	Демонстрирует эмоциональное благополучие оптимизм, положительный настрой	0-2
		3.2	Контролирует собственные эмоции и меняет их для повышения эффективности общения	0-2
		3.3	Проявляет умение слушать	0-2

			собеседников, использует различные виды слушания	
		3.4	Предлагает критически выверенные умозаключения	0-2
		3.5	Использует аргументы для обоснования собственной точки зрения	0-2
4.	Коммуникативная культура	4.1.	В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу	0-2
		4.2	Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации	0-2
		4.3	Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы	0-2
		4.4	Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2
		4.5	Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
	ИТОГО			40

4. Жюри и счетная комиссия Конкурса

4.1. Для оценивания конкурсных испытаний формируются два состава жюри:
 – жюри для оценивания конкурсных испытаний первого очного тура Конкурса.

– жюри для оценивания конкурсных испытаний второго очного тура Конкурса.

Составы жюри и регламент работы жюри утверждаются Оргкомитетом.

4.2. Для оценивания конкурсных испытаний первого тура формируется жюри первого тура, в состав которого входят не менее 3 экспертов.

4.3. В состав жюри первого очного тура Конкурса входят педагогические работники, осуществляющие педагогическую работу в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, победители и призеры предыдущих Конкурсов, представители общественных организаций.

4.4. Для оценивания конкурсных испытаний второго очного тура формируется жюри второго очного тура.

4.5. В жюри входят представители управления образования администрации Чагодощенского муниципального округа, победители профессиональных конкурсов, педагогические и общественные деятели.

4.6. Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий в баллах в соответствии с критериями, установленными настоящим Положением. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют индивидуальные листы оценки конкурсных испытаний и передают их в МБУ «ЦОД системы образования округа».

5. Порядок проведения отборочных процедур и определение победителей

5.1. После окончания каждого конкурсного испытания производится подсчет баллов, выставленных каждому участнику каждым членом жюри в индивидуальной оценочной ведомости. Подсчитанные баллы вносятся в сводную оценочную ведомость, определяется среднее арифметическое баллов, выставленных каждому участнику каждым членом жюри в индивидуальную оценочную ведомость.

Подсчёт количества баллов, выставленных каждому участнику Конкурса, осуществляется в следующем порядке:

- по итогам первого очного тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, начисленных ему за каждое конкурсное испытание членами группы жюри первого очного тура;

- по итогам второго очного тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, за каждое конкурсное испытание второго очного тура, начисленных ему членами жюри. Оценка по итогам второго очного тура суммируется с оценками по итогам первого очного тура.

5.2. Три конкурсанта, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов первого очного тура, объявляются лауреатами Конкурса и становятся участниками второго очного тура.

5.3. Два конкурсанта, набравших наибольшее количество баллов во втором очном туре и занявшие в рейтинговом списке со второго по третье места, объявляются призёрами Конкурса.

5.4. Один конкурсант, набравший наибольшее количество баллов во втором очном туре и занявший в рейтинговом списке первое место, объявляется победителем Конкурса.

Победитель Конкурса награждается ценным подарком и дипломом победителя. Призёры Конкурса награждаются дипломами призеров и ценными подарками. Все участники Конкурса награждаются дипломами участников и памятными подарками.

6. Заключительные положения

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом, в пределах установленных компетенций, в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Приложение 1
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России»

ЗАЯВКА
на участие в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России»

Наименование образовательной организации	
Ф.И.О. участника	
Должность/стаж	
Контактный телефон	
e-mail участника	

Приложение 2
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России»

Согласие субъекта на обработку персональных данных

Я, _____

на основании статей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации, организации, проведения и освещения мероприятий в рамках уставной деятельности Учреждения, в соответствии с Политикой МБУ «Центр обеспечения деятельности системы образования Чагодощенского муниципального округа», даю свое согласие на распространение (передачу, предоставление) своих персональных данных посредством информационных ресурсов (<https://u26.edu35.ru/>, <https://vk.com/uochagoda>), автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку своих персональных данных, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных.

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие

№ п/п	Персональные данные	Согласие	
		ДА	НЕТ
1. Общая информация			
1	Фамилия		
2	Имя		
3	Отчество		
4	Год, месяц, дата рождения		
5	Место работы		
6	Должность		
7	Цветное или черно-белое цифровое фотографическое изображение лица		
8	Контактные данные (номер телефона, адрес электронной почты)		

Настоящее согласие действует с момента согласия субъекта на обработку персональных данных на срок 5 лет.

Субъект персональных данных вправе отозвать данное согласие на обработку своих

персональных данных, письменно уведомив об этом оператора.

В случае отзыва субъектом персональных данных согласия на обработку своих персональных данных оператор обязан прекратить их обработку или обеспечить прекращение такой обработки (если обработка персональных данных осуществляется другим лицом, действующим по поручению оператора) и в случае, если сохранение персональных данных более не требуется для целей обработки персональных данных, уничтожить персональные данные или обеспечить их уничтожение (если обработка персональных данных осуществляется другим лицом, действующим по поручению оператора) в срок, не превышающий тридцати дней с даты поступления указанного отзыва. В случае отсутствия возможности уничтожения персональных данных в течение указанного срока оператор осуществляет блокирование таких персональных данных или обеспечивает их блокирование (если обработка персональных данных осуществляется другим лицом, действующим по поручению оператора) и обеспечивает уничтожение персональных данных в срок не более чем шесть месяцев.

(подпись субъекта персональных данных)

(число, месяц, год)

Приложение 3
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России»

**Информационная карта участника
муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2025 году**

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
1. Работа	
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)	
Адрес сайта образовательной организации в сети Интернет	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации, в которой работает	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения информационной карты)	

Квалификационная категория (если есть), дата установления квалификационной категории	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных образовательных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
2. Образование	
Полное название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние 3 года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Наличие ученой степени, группа научных специальностей	
<i>Название диссертационной работы (работ)</i>	
3. Социально значимая деятельность	
Членство в Профсоюзе (наименование, дата вступления)	
Участие в других общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в волонтерской деятельности	
4. Материалы для размещения на сайте Конкурса	
Моя любимая цитата/народная мудрость о детях и детстве	
Совет, который я хочу дать родителям в области воспитания и развития ребенка	
Книга/фильм, которые позволят воспитать из маленького человека человека с большой буквы	

Есть такая, на мой взгляд, важная семейная традиция	
Адреса в сети Интернет (блог, страницы в социальных сетях и т.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Ссылка на видеозэссе участника, размещенное на официальном сайте образовательной организации (Приложение 4, требования)	
Сведения об участнике Конкурса, не отраженные в предыдущих разделах (не более 400 слов)	
Фотографии (3): - портрет на светлом фоне; - в полный рост в деловом стиле; - на рабочем месте (индивидуальное). Технические требования к фото: файл в формате JPEG максимального качества; минимум 1200 пикселей по меньшей стороне; без дополнительных надписей, логотипов, рамок и прочих элементов, добавленных поверх фото	

¹ Поля информационной карты, *выделенные курсивом*, не обязательны для заполнения

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество участника) «__» _____ 2025 г.

Приложение 4
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России»

Требования к видеовизитке (видеозэссе) участника Конкурса

Видеовизитка участника заключительного этапа Конкурса представляется в форме видеоролика (продолжительность - до трех минут) и должно отображать наиболее значимые аспекты педагогической индивидуальности конкурсанта, его профессиональной деятельности и достижений его воспитанников в контексте особенностей региона и образовательной организации, в которой он работает.

Технические требования к видеовизитке: разрешение видео - не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео - 16:9; формат видео - .mov или .mp4.

Видеовизитка должна иметь заставку, содержащую название, сведения о конкурсанте (ФИО, должность, направление педагогической деятельности) и общеобразовательной организации, в которой он работает (субъект Российской Федерации, населенный пункт, наименование).

Видеовизитка размещается участником на официальном сайте общеобразовательной организации, в которой он работает. Ссылки на размещенную видеовизитку участника заключительного этапа Конкурса отображаются в информационной карте.

Приложение 5
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России»

Перечень вопросов к конкурсному испытанию «Просветительское мероприятие с родителями»

1. В какие игры лучше играть вместе с ребенком во дворе?
2. В чем польза и вред природных факторов для здоровья ребенка?
3. В чем суть и значение кризиса 3 лет?
4. В чем суть и значение кризиса 7 лет?
5. Зачем детям пользоваться Интернетом?
6. Зачем и как знакомить детей с фольклором?
7. Зачем и как оформлять детские рисунки?
8. Зачем и как привлекать ребенка к домашней кулинарии?
9. Зачем и как хвалить ребенка?
10. Как влияет музыка на развитие ребенка?
11. Как вместе с ребенком учить наизусть стихи и песни?
12. Как воспитать в ребенке уверенность в своих силах?
13. Как воспитать ребенка-лидера?
14. Как воспитывать у детей гордость за достижения России в области науки и техники?
15. Как воспитывать у детей гордость за достижения спортсменов России?
16. Как воспитывать у ребенка уважительное отношение к Родине?
17. Как выбрать гаджеты для дошкольника?

18. Как выбрать конструктор для ребенка?
19. Как выбрать настольные игры для всей семьи?
20. Как выбрать сказку для ребенка по возрасту?
21. Как говорить с ребенком о главном?
22. Как доступно рассказать детям о ценности труда?
23. Как знакомить детей с символами России?
24. Как знакомить ребенка с правилами поведения в общественных местах?
25. Как знакомить ребенка с произведением декоративно-прикладного искусства?
26. Как и зачем учить детей задавать вопросы?
27. Как научить детей дружить?
28. Как научить ребенка рисовать человека?
29. Как научить ребенка соблюдать режим дня?
30. Как не ошибиться с выбором спортивной секции для ребенка?
31. Как обсуждать прочитанное с ребенком?
32. Как обустроить место для игры и творчества ребенка дома?
33. Как объяснить ребенку значение пословиц и поговорок?
34. Как оказать первую помощь ребенку?
35. Как организовать детский спектакль дома?
36. Как организовать зимние забавы детей?
37. Как организовать летний отдых ребенка?
38. Как остановить детскую истерику?
39. Надо ли отвечать на все вопросы «почемучки»?
40. Как отметить день рождения ребенка?
41. Как подготовить ребенка к первому дню в школе?
42. Как поддержать детскую инициативу?
43. Как поддержать ребенка в первые школьные дни?
44. Как поддержать ребенка перед выступлением на утреннике?
45. Как поддержать самостоятельную игру ребенка?
46. Как поддержать театрализованные игры детей?

47. Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду?
48. Как помочь ребёнку быть самостоятельным дома?
49. Как помочь ребёнку построить рассказ по картине (серии картинок)?
50. Как помочь ребёнку разрешить конфликт со сверстниками?
51. Как поощрять творчество ребёнка?
52. Как поощрять уважительное отношение детей к родителям?
53. Как построить диалог с ребёнком?
54. Как правильно формулировать познавательные вопросы ребёнку?
55. Как предупредить детскую тревожность?
56. Как прививать ребёнку любовь к книгам?
57. Как приучать ребёнка к гигиене?
58. Как развивать детскую изобретательность?
59. Как развивать интерес детей к достопримечательностям родного края?
60. Как развивать любознательность ребёнка?
61. Как рассказать ребёнку о научных открытиях?
62. Как сделать словарь ребёнка богатым?
63. Как собрать детскую библиотеку дома?
64. Как собраться в путешествие с ребёнком?
65. Как создавать вместе с ребёнком иллюстрации к сказкам?
66. Как создавать и применять игровые атрибуты?
67. Как создавать и проигрывать социальные сюжеты вместе с детьми?
68. Как создать и использовать домашнюю мастерскую вместе с ребёнком?
69. Как создать личное пространство для ребёнка в семье?
70. Как создать семейную игротеку?
71. Как увлечь ребёнка музыкой?
72. Как устранить внелитературную лексику из речи ребёнка?
73. Как научить детей понимать собственные и чужие эмоции и переживания?
74. Как научить детей соблюдать правила игры?
75. Как научить детей сравнивать величины?
76. Как формировать интерес ребёнка к истории своей семьи?

77. Как формировать полезные привычки у детей?
78. Какие игры интересны бабушкам и внукам?
79. Какие игры помогают развивать коммуникацию ребенка?
80. Какие игры развивают волевые качества ребенка 6 лет?
81. Какие игры развивают детское творчество?
82. Какие книги выбрать для чтения вместе с ребёнком перед сном?
83. Какие правила помогут сделать дорогу домой безопасной?
84. Какую книгу стоит прочитать ребенку перед первым классом?
85. Какую литературу необходимо прочитать родителю для понимания возрастных особенностей ребенка?
86. Нужно ли учить детей дошкольного возраста арифметике?
87. Нужно ли учить читать дошкольника?
88. Нужны ли в семье традиции и как их формировать?
89. О чем говорить с ребенком на природе?
90. Почему дети верят в Деда Мороза?
91. Почему стоит отмечать семейные праздники?
92. Радоваться словотворчеству ребенка или бороться со словотворчеством?
93. Стоит ли заводить домашнего питомца?
94. Стоит ли разрешать ребенку играть в компьютерные игры?
95. Чему учат сказки?
96. Что входит в обязательный перечень школьных принадлежностей первоклассника и стоит ли их приобретать вместе с ребёнком?
97. Что должен знать ребенок по окончании детского сада?
98. Что и как рассказать ребенку о России?
99. Что рассказать ребенку о малой родине?
100. Что такое самооценка ребенка и как ее поддержать?